

**MINISTÉRIO DA DEFESA
COMANDO DA AERONÁUTICA**



ENSINO

ICA 37-418

**CURRÍCULO MÍNIMO DO
CURSO PARA PREPARAÇÃO DE
ORIENTADORES DE
APRENDIZAGEM (CPOA)**

2013

MINISTÉRIO DA DEFESA
COMANDO DA AERONÁUTICA
INSTITUTO DE LOGÍSTICA DA AERONÁUTICA



E N S I N O

ICA 37-418

**CURRÍCULO MÍNIMO DO
CURSO PARA PREPARAÇÃO DE
ORIENTADORES DE
APRENDIZAGEM (CPOA)**

2013



MINISTÉRIO DA DEFESA
COMANDO DA AERONÁUTICA
COMANDO-GERAL DE APOIO

PORTARIA COMGAP Nº 174/1EM, DE 14 DE AGOSTO DE 2013.
Protocolo COMAER nº 67100.004838/2013-48

Aprova a reedição da Instrução que estabelece o “Currículo Mínimo do Curso para Preparação de Orientadores de Aprendizagem (CPOA)”.

O CHEFE DO ESTADO-MAIOR DO COMANDO-GERAL DE APOIO, no uso de suas atribuições, que lhe confere, por delegação de competência emanada pelo Exmo. Sr. Comandante-Geral de Apoio, publicada no Boletim Interno Ostensivo nº 17, de 26 de abril de 2013, do COMGAP, e considerando o disposto no Inciso XI do Art. 9º do Regulamento do Comando-Geral de Apoio, aprovado pela Portaria nº 643/GC3, de 08 de setembro de 2010, resolve:

Art. 1º Aprovar a reedição da ICA 37-418 relativa ao “Currículo Mínimo do para Preparação de Orientadores de Aprendizagem (CPOA)”, que com esta baixa.

Art. 2º Esta Instrução entra em vigor na data de sua publicação.

Art. 3º Revoga-se a Portaria COMGAP nº 252/1EM, de 17 de dezembro de 2010, publicada no Boletim do Comando da Aeronáutica nº 237, de 22 de dezembro de 2010.

Maj Brig Ar OSWALDO MACHADO CARLOS DE SOUZA
ChEM do COMGAP

(Publicada no BCA nº 160, de 21 de agosto de 2013)

SUMÁRIO

| | |
|--|-----------|
| 1 DISPOSIÇÕES PRELIMINARES..... | 7 |
| 1.1 FINALIDADE..... | 7 |
| 1.2 ÂMBITO..... | 7 |
| 2 CONCEPÇÃO ESTRUTURAL DO CURSO..... | 8 |
| 3 PADRÕES DE DESEMPENHO ESPECÍFICO E PERFIL DO ALUNO..... | 9 |
| 3.1 PADRÕES DE DESEMPENHO ESPECÍFICO..... | 9 |
| 3.2 PERFIL DO ALUNO..... | 9 |
| 4 FINALIDADE, OBJETIVOS GERAIS E DURAÇÃO DO CURSO..... | 10 |
| 4.1 FINALIDADE DO CURSO..... | 10 |
| 4.2 OBJETIVOS GERAIS DO CURSO..... | 10 |
| 4.3 DURAÇÃO DO CURSO..... | 10 |
| 5 CONTEÚDO CURRICULAR..... | 11 |
| 5.1 QUADRO GERAL DO CURSO..... | 11 |
| 5.1.1FASE EAD..... | 11 |
| 5.1.2FASE PRESENCIAL..... | 11 |
| 5.2 DESDOBRAMENTO DO QUADRO GERAL..... | 12 |
| 6 PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO..... | 15 |
| 6.1 AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE..... | 15 |
| 6.1.1 SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO..... | 15 |
| 6.2 MÉDIA FINAL:..... | 16 |
| 6.3 QUADRO GLOBAL DE AVALIAÇÕES:..... | 16 |
| 7 DISPOSIÇÕES GERAIS..... | 17 |
| 8 DISPOSIÇÕES FINAIS..... | 18 |
| REFERÊNCIAS..... | 19 |

1 DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

1.1 FINALIDADE

A presente Instrução tem por finalidade estabelecer o Currículo Mínimo do para Preparação de Orientadores de Aprendizagem (CPOA).

1.2 ÂMBITO

Esta instrução se aplica ao Instituto de Logística da Aeronáutica (ILA).

2 CONCEPÇÃO ESTRUTURAL DO CURSO

2.1 Mediante todas as transformações que a sociedade está vivendo nesses últimos tempos em todas as áreas, educadores e alunos também têm seus papéis modificados, fazendo-se necessária uma capacitação desses profissionais para que possam preparar seus alunos para atuarem nesse cenário de mudanças. Neste contexto, não é possível que o docente continue exercendo o papel de mero transmissor de informações, pois outros meios de comunicação o fazem de forma muito mais atraente e atualizada. A aprendizagem não pode ocorrer passivamente. Novos paradigmas educacionais exigem, hoje, um novo professor e um aprendiz com uma capacidade de aprender sempre. É necessário considerar como fundamental a introdução das tecnologias da comunicação e da informação no processo ensino-aprendizagem. Entretanto, o simples fato de introduzir essas tecnologias não significa uma transformação. Não se muda um paradigma educacional apenas colocando uma nova roupagem, como telões nas salas de aula ou laboratório de informática, se o aluno continuar passivo, na posição de espectador, de receptor. É preciso que as técnicas escolhidas estejam de acordo com o que se pretende que os alunos aprendam e que estejam coerentes com o papel do professor como mediador pedagógico.

2.2 Entende-se por mediação pedagógica “a atitude, o comportamento do professor que se coloca como um facilitador, incentivador ou motivador da aprendizagem, que se apresenta com a disposição de ser uma ponte entre o aprendiz e sua aprendizagem”. (MASETTO, 2001, p. 144). As tecnologias são apenas instrumentos, devendo ser utilizadas para promover o debate, a discussão, o diálogo, a elaboração de trabalhos conjuntos e individuais, a construção de textos, para a pesquisa, para o estudo permanente. Os cursos do SISMA/SISMAB, por se tratarem de cursos de atualização, requerem o emprego imediato dos conhecimentos adquiridos voltados para a prática profissional.

2.3 Orientado para esse fim, o CPOA é um curso de capacitação de pós-formação categorizado segundo tipologia estabelecida pelo Instituto de Logística da Aeronáutica como de “Orientadores de Aprendizagem”.

2.4 Sua estrutura curricular atua no domínio cognitivo e afetivo, com propósitos tradicionais inerentes aos mesmos que são a disseminação de conhecimento e valorização da importância da aplicação e relevância dos mesmos na vida profissional cotidiana.

2.5 Atuando por esses domínios, o curso visa à atualização dos instrutores e tutores de cursos de responsabilidade do ILA, proporcionando-lhes uma reflexão acerca dos novos paradigmas educacionais e do seu papel como mediadores pedagógicos, oportunizando a utilização das novas tecnologias como instrumentos capazes de colaborar no desenvolvimento do processo de aprendizagem.

2.6 Por fim, no tocante ao corpo docente, é desejável a atuação de profissionais com formação pedagógica constantemente envolvidos com atividades de ensino no âmbito do COMAER e aptidão e/ou perfil para a atividade docente, de preferência com cursos como CPI, CPE e afins.

3 PADRÕES DE DESEMPENHO ESPECÍFICO E PERFIL DO ALUNO

3.1 PADRÕES DE DESEMPENHO ESPECÍFICO

- a) realizar o planejamento de atividades de ensino pertinentes à tutoria ou instrução a ser ministrada nos cursos sob responsabilidade do ILA tendo por base os princípios e normas estabelecidas no COMAER;
- b) elaborar objetivos educacionais;
- c) aplicar diferentes ferramentas do AVA do ILA para dinamizar a prática didática em EAD;
- d) participar da elaboração dos PUD de cursos sob responsabilidade do ILA em que participe como tutor ou instrutor;
- e) elaborar Planos de Trabalho Escolar (PTE) tradicionais, bem como os específicos às atividades avaliadas adotadas pelo ILA;
- f) preparar conteúdos didáticos de cursos conforme o design instrucional adotado pelo ILA para EAD; e
- g) atuar na mediação pedagógica em EAD (tutoria) e na orientação de aprendizagem (tutoria e instrução).

3.2 PERFIL DO ALUNO

3.2.1O aluno do curso possui as seguintes características:

- a) é instrutor ou tutor de curso sob a responsabilidade do ILA, ou possível candidato a desempenhar qualquer dessas funções; e
- b) teve sua matrícula no curso indicada pelo ILA.

4 FINALIDADE, OBJETIVOS GERAIS E DURAÇÃO DO CURSO

4.1 FINALIDADE DO CURSO

Preparar instrutores e tutores para o planejamento de trabalhos escolares e orientação da aprendizagem em sala de aula e em ambiente virtual de aprendizagem no âmbito do ILA.

4.2 OBJETIVOS GERAIS DO CURSO

4.2.1 Proporcionar experiências de aprendizagem que habilitem e capacitem os instruídos a:

- a) planejar a atividade de ensino visando a uma aprendizagem significativa e colaborativa (Si);
- b) aplicar os princípios da educação de adultos quando facilitador da aprendizagem (Ap); e
- c) utilizar, na prática docente, as técnicas convencionais e as novas tecnologias numa perspectiva de mediação pedagógica (Ap).

4.3 DURAÇÃO DO CURSO

O CPOA é um curso semipresencial, compreendendo 2 fases: uma na modalidade a Distância (EAD) e a outra na modalidade presencial, tudo no campo Técnico Especializado. A primeira fase (EAD) ocorre em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), com 1 semana de duração, possuindo uma carga horária real e total de 10, com um esforço de estudo esperado do aluno de 2 horas diárias do expediente. A segunda fase (presencial) tem a duração de 5 dias letivos, perfazendo uma carga horária real de 33 tempos e uma carga horária total de 40 tempos. Os tempos de aula têm a duração de 50 minutos. A diferença de 7 tempos é utilizada nas seguintes atividades:

- a) atividades administrativas; e
- b) flexibilidade da programação.

5 CONTEÚDO CURRICULAR**5.1 QUADRO GERAL DO CURSO****5.1.1FASE EAD**

| CAMPO | ÁREA | DISCIPLINAS | CH PARA INSTRUÇÃO | CH PARA AVALIAÇÃO | TOTAL |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|--------------|
| TÉCNICO- ESPECIALIZADO | CIÊNCIAS HUMANAS | FUNDAMENTOS EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA | 10 h | 0 h | 10 h |
| | | TOTAL DO CAMPO TÉCNICO-ESPECIALIZADO | | | |
| CARGA HORÁRIA REAL | | | | | 10 h |
| CARGA HORÁRIA TOTAL | | | | | 10 h |

5.1.2FASE PRESENCIAL

| CAMPO | ÁREA | DISCIPLINAS | CH PARA INSTRUÇÃO | CH PARA AVALIAÇÃO | TOTAL |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|--------------|
| TÉCNICO- ESPECIALIZADO | CIÊNCIAS HUMANAS | PRÁTICA DOCENTE | 19 | 0 | 19 |
| | | EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO ÂMBITO DO ILA | 14 | 0 | 14 |
| | | TOTAL DO CAMPO TÉCNICO-ESPECIALIZADO | | | |
| CARGA HORÁRIA REAL | | | | | 33 |
| ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS | | | | | 4 |
| FLEXIBILIDADE DA PROGRAMAÇÃO | | | | | 3 |
| CARGA HORÁRIA TOTAL | | | | | 40 |

5.2 DESDOBRAMENTO DO QUADRO GERAL

| | | |
|---|-------------------------------|-----------------------|
| CAMPO: TÉCNICO-ESPECIALIZADO | ÁREA: CIÊNCIAS HUMANAS | |
| DISCIPLINA: FUNDAMENTOS EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA | | |
| CH INSTRUÇÃO: 10 h | CH AVALIAÇÃO: 0 h | CH TOTAL: 10 h |
| <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (níveis de aprendizado conforme ICA 37-521/12)</p> <p>a) identificar os fundamentos básicos que embasam o planejamento, a implantação, a gestão e a tutoria de cursos a distância (Cn); e b) proporcionar familiaridade com a Plataforma do AVA e suas ferramentas (Ap).</p> <p>EMENTA:</p> <p>1) TIC e Educação. 2) Conceituando EAD. 3) EAD no contexto atual. 4) Características da EAD. 5) Papel dos atores do processo ensino-aprendizagem. 6) Suportes utilizados na EAD: impresso, áudio e vídeo, rádio e TV, computador e internet.</p> | | |

| | | |
|---|------------------------|-------------------------------|
| CAMPO: TÉCNICO-ESPECIALIZADO | | ÁREA: CIÊNCIAS HUMANAS |
| DISCIPLINA: PRÁTICA DOCENTE | | |
| CH INSTRUÇÃO: 19 | CH AVALIAÇÃO: 0 | CH TOTAL: 19 |
| <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (níveis de aprendizado conforme ICA 37-521/12)</p> <p>a) distinguir as concepções teóricas da educação (Cp); b) citar as fases do planejamento de ensino na FAB (Cp); c) elaborar instrumentos de avaliação visando uma significativa verificação da aprendizagem (Si); d) elaborar um Plano de Trabalho Escolar (PTE) (Si); e) reconhecer a importância dos fundamentos da Educação de Adultos e das Inteligências Múltiplas como norteadores da prática docente (Va); f) reconhecer a avaliação da aprendizagem como parte integrante do processo de construção do conhecimento (Va); e g) valorizar as relações interpessoais e a criatividade através de dinâmicas de grupo (Va).</p> <p>EMENTA:</p> <p>1) CONCEPÇÕES TEÓRICAS DA EDUCAÇÃO: Visão da Educação, Educação de Adultos, Inteligências Múltiplas. 2) PLANEJAMENTO EDUCACIONAL: Planejamento de Ensino, Objetivos Educacionais, Plano de Aula, Procedimentos de Ensino. 3) AVALIAÇÃO EDUCACIONAL: Avaliação da Aprendizagem, Instrumentos de Avaliação, Crítica. 4) DINÂMICAS DE GRUPO: Dinâmicas de Relacionamento Humano.</p> | | |

| | | |
|--|------------------------|-------------------------------|
| CAMPO: TÉCNICO-ESPECIALIZADO | | ÁREA: CIÊNCIAS HUMANAS |
| DISCIPLINA: EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO ÂMBITO DO ILA | | |
| CH INSTRUÇÃO: 14 | CH AVALIAÇÃO: 0 | CH TOTAL: 14 |
| <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (níveis de aprendizado conforme ICA 37-521/12)</p> <p>a) citar as principais características de funcionamento e apoio ao aluno prestadas pelo CEAD (Cp); b) citar a estrutura mínima necessária para o funcionamento de um CEAD (Cp); c) citar as peculiaridades e as possibilidades de atuação dos profissionais que atuam nos CEAD (Cp); d) utilizar as novas tecnologias como ferramentas do processo ensino-aprendizagem no ILAVIRTUAL (Ap); e) utilizar a metodologia do estudo como instrumento de atualização do orientador de aprendizagem (Ap); e f) citar as características do texto didático, bem como as etapas de elaboração de material didático e assessoria aos alunos no ILAVIRTUAL (Cp).</p> <p>EMENTA:</p> <p>1) ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO CEAD: características físicas, humanas e gerenciais. 2) TECNOLOGIAS INTERATIVAS APLICADAS À EDUCAÇÃO: Mediação Pedagógica e o uso da tecnologia, Uso educacional do editor de textos, Uso educacional do editor de apresentações, Uso educacional das ferramentas da internet (pesquisa, sala de bate papo, fórum de discussão, correio eletrônico). 3) METODOLOGIA DO ESTUDO E DE ELABORAÇÃO DE TEXTOS: Manual Construtivista de como estudar, Técnicas de Estudo, Material Didático.</p> | | |

6 PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

Os procedimentos aqui contemplados complementam os procedimentos gerais estabelecido no Plano de Avaliação, sobrepondo aquilo que for divergente/conflictante. Algumas informações e procedimentos específicos poderão ainda, conforme a necessidade de detalhamento e operacionalização de informações aqui apresentadas, estar presentes no Plano de Unidade Didática do curso (PUD) e em Planos de Trabalho Escolar (PTE) específicos dos instrumentos de avaliação.

6.1 AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE

6.1.1 SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

6.1.1.1 A avaliação do CPOA será constituída de uma Avaliação de Desempenho Didático individual.

6.1.1.2 A Avaliação de Desempenho Didático individual será de responsabilidade do corpo docente, tomando por base a realização de avaliações na modalidade formativa a serem realizadas pela observação dos discentes nas atividades didáticas programadas, dentre as quais a elaboração e apresentação de um Plano de Trabalho escolar (PTE) pelo discente.

6.1.2 INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS:

A Avaliação de Desempenho Didático será aferida de forma conceitual pelo corpo docente do curso, para cada um dos discentes, conforme conceitos abaixo:

| CONCEITOS, HABILIDADES, ATITUDE e OBSERVAÇÕES | |
|--|---|
| A | Avalia e analisa resultados e conhece os limites dos conceitos, métodos e instrumentos. Excelente construção textual. Capaz de ensinar e treinar outros. Pode ser conteudista. Comprometido com a qualidade do processo e dos serviços. Mérito Louvor. |
| B | Estabelece relações analógicas entre os conhecimentos e as práticas. Ótima construção textual. Eficiente em análise e solução de problemas. Textos muito bem construídos e sintéticos nas argumentações. Predisposto a aprender e a melhorar a eficiência. Profissional desejado na equipe do ILA. |
| C | Compreende os princípios técnicos e pedagógicos de tutoria. Muito boa construção textual (não necessita de correção gramatical). Autônomo e seguro. Conhece seus limites linguísticos e corrige suas produções textuais. Valoriza as publicações técnicas e a aplicação do conhecimento buscando o aprimoramento pessoal constante. Atende às necessidades do ILA. |
| D | Conhece o vocabulário básico da atividade de tutoria. Boa construção textual (necessita de correção gramatical). Necessita de supervisão. Necessita de incentivo. Poderá melhorar o desempenho com o tempo e experiência assistida. |
| E | Comunicação escrita precária: vocabulário pobre, construção textual ruim. Necessita de condução. Inseguro. Não atende ao perfil do ILA. |

6.2 MÉDIA FINAL:

Não há mensuração de graus para o CPOA. A aprovação no curso será consumada para todos aqueles que obtiverem conceitos A, B C e D.

6.3 QUADRO GLOBAL DE AVALIAÇÕES:

| CÓD. | TÍTULO | NÍVEIS APREND. | INSTRUM. | MODALID. | PESO |
|-------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|-------------|
| ADD | Avaliação de Desempenho Didático | Todos | Atividades realizadas | FORMATIVA e SOMATIVA | - |

7 DISPOSIÇÕES GERAIS

7.1 As atividades administrativas do curso compreendem:

- a) abertura / orientações;
- b) aula inaugural;
- c) crítica do curso; e
- d) encerramento.

7.1 Na fase EAD é importante que o aluno acesse o AVA ao menos UMA VEZ POR DIA, seja na INTRAER ou na INTERNET, pois além das atividades programadas (leitura de textos, participação nos fóruns e outras tarefas), nele o aluno tomará conhecimento do andamento do curso, bem como de eventuais modificações postadas pelo tutor, pela Coordenação Pedagógica e administradores do Curso.

8 DISPOSIÇÕES FINAIS

8.1 Esta Instrução entrará em vigor na data da publicação da Portaria de aprovação no Boletim do Comando da Aeronáutica.

8.2 Os casos não previstos serão resolvidos pelo Exmo Sr Comandante-Geral de Apoio.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Aeronáutica. Departamento de Ensino da Aeronáutica. Manual do Ministério da Aeronáutica (MMA) 37-8, de 08 de novembro de 1985. **Manual referente a “Planejamento curricular”**. Portaria DEPENS nº 181/DE1, de 08 de novembro de 1985.

BRASIL. Comando da Aeronáutica. Instituto de Logística da Aeronáutica. Regulamento de Organização do Comando da Aeronáutica (ROCA) 21-1, de 29 de junho de 2005. **“Regulamento do Instituto de Logística da Aeronáutica”**. Diário Oficial da União nº 124, de 30 de junho de 2005.

BRASIL. Comando da Aeronáutica. Departamento de Ensino da Aeronáutica. Instrução do Comando da Aeronáutica (ICA) 37-4, de 18 de março de 2010. **Instrução referente a “Elaboração e revisão de currículos mínimos”**. Boletim do Comando da Aeronáutica nº 055, de 23 de março de 2010.

BRASIL. Comando da Aeronáutica. Instituto de Logística da Aeronáutica. Manual do Comando da Aeronáutica (MCA) 37-45, de 05 de maio de 2011. **Manual que estabelece o “Plano de Avaliação do ILA”**. Boletim do Comando da Aeronáutica nº 091, de 13 de maio de 2011.

BRASIL. Comando da Aeronáutica. Instituto de Logística da Aeronáutica. Regimento Interno do Comando da Aeronáutica (RICA) 21-50, de 21 de julho de 2011. **“Regimento Interno do Instituto de Logística da Aeronáutica”**. Boletim do Comando da Aeronáutica nº 140, de 25 de julho de 2011.

BRASIL. Comando da Aeronáutica. Comando-Geral do Pessoal. Norma Sistemática do Comando da Aeronáutica (NSCA) 5-1, de 23 de novembro de 2011. **Norma que disciplina a “Confecção, controle e numeração das publicações oficiais do Comando da Aeronáutica”**. Boletim do Comando da Aeronáutica nº 225, de 29 de novembro de 2011.

BRASIL. Comando da Aeronáutica. Departamento de Ensino da Aeronáutica. Instrução do Comando da Aeronáutica (ICA) 37-521, de 30 de agosto de 2012. **Instrução referente a “Objetivos de Ensino e Níveis a Atingir na Aprendizagem”**. Boletim do Comando da Aeronáutica nº 170, de 04 de setembro de 2012.