

**Texto I para responder às questões de 01 a 15.**

Pasmo sempre quando acabo qualquer coisa. Pasmo e desolo-me. O meu instinto de perfeição deveria inibir-me de acabar; deveria inibir-me até de dar começo. Mas distraio-me e faço. O que consigo é um produto, em mim, não de uma aplicação de vontade, mas de uma cedência dela. Começo porque não tenho força para pensar; acabo porque não tenho alma para suspender. Este livro é a minha cobardia.

A razão por que tantas vezes interrompo um pensamento com um trecho de paisagem, que de algum modo se integra no esquema, real ou suposto, das minhas impressões, é que essa paisagem é uma porta por onde fujo ao conhecimento da minha impotência criadora. Tenho a necessidade, em meio das conversas comigo que formam as palavras deste livro, de falar de repente com outra pessoa, e dirijo-me à luz que paira, como agora, sobre os telhados das casas, que parecem molhados de tê-la de lado; ao agitar brando das árvores altas na encosta citadina, que parecem perto, numa possibilidade de desabamento mudo; aos cartazes sobrepostos das casas ingremadas, com janelas por letras onde o sol morto doira goma húmida.

Por que escrevo, se não escrevo melhor? Mas que seria de mim se não escrevesse o que consigo escrever, por inferior a mim mesmo que nisso seja? Sou um plebeu da aspiração, porque tento realizar; não ousa o silêncio como quem receia um quarto escuro. Sou como os que prezam a medalha mais que o esforço, e gozam a glória na peliça [...].

Escrever, sim, é perder-me, mas todos se perdem, porque tudo é perda. Porém eu perco-me sem alegria, não como o rio na foz para que nasceu incógnito, mas como o lago feito na praia pela maré alta, e cuja água sumida nunca mais regressa ao mar.

(PESSOA, Fernando. *Livro do Desassossego: composto por Bernardo Soares, ajudante de guarda-livros na cidade de Lisboa. Org. Richard Zenith. 3ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.*)

**01)** A partir da leitura do texto, julgue os itens abaixo.

- I. O sujeito que se apresenta pelo texto afirma que, em virtude de seu espírito de perfeição, ele jamais inicia ou termina alguma coisa.
- II. Durante o ato de escrita, o sujeito tem a necessidade de falar com outra pessoa que não consigo mesmo.
- III. O ato de escrita, para esse sujeito, é um processo penoso e triste, onde ele se perde e se sente isolado do mundo.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- a) I, II e III.
- b) II, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II e III, apenas.

**02)** Considerando o contexto em que foi aplicada, a palavra “cedência” (1º§) tem o sentido de

- a) “cadência”, já que o sujeito que fala no texto diz que o que produz é inacabado, fruto de um ritmo descompassado.
- b) “cessão”, uma vez que o sujeito enunciador afirma não ter vontade de começar qualquer coisa, mas cede à vontade.
- c) “necessidade”, pois o protagonista coloca que suas vontades são inatas à sua perfeição e, por isso, se fazem necessárias.
- d) “renúncia”, pois o narrador postula escolher suas obrigações em detrimento de seus desejos, o que o obriga a renunciá-los.

**03)** Preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.

No trecho “... aos cartazes sobrepostos das casas ingremadas, com janelas por letras onde o sol morto doira goma húmida” (2º§), as palavras sublinhadas podem ser entendidas por suas estruturas e contexto em que se inserem, significando, respectivamente \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

- a) gramadas / úmida
- b) geminadas / úmida
- c) sem gramado / umedecida
- d) íngremes / um pouco molhada

**04)** Avalie as afirmativas abaixo acerca de itens coesivos presentes no texto.

- I. Em “Este livro...” (1º§) o termo em destaque se refere ao próprio livro em que o texto foi colocado, uma vez que ele está “próximo”.
- II. No trecho “A razão por que tantas...” (2º§) a parte destacada, em verdade, cumpre o sentido da conjunção “porque”.
- III. Em “Porém eu perco-me...” e “mas como...” (4º§) os termos em destaque poderiam ser permutados sem ocasionar perda de sentido para o texto.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, II e III.
- b) I e II, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II e III, apenas.

**05)** No processamento desse texto, deve-se recorrer, para compreender os meios coesivos utilizados, ao sistema de conhecimento

- a) enciclopédico.
- b) interacional.
- c) linguístico.
- d) ilocucional.

**06)** No último parágrafo do texto, o autor afirma que escrever é perder-se e, depois, apresenta uma

- a) comparação entre esse ato e a água, para exemplificar como ele se “perde”.
- b) conclusão de que o “perde-se” é como a água do rio, dela não há regresso.
- c) inferência acerca da relação entre “perde-se” e o lago feito pela maré alta.
- d) hipótese de que a “perda” é como um rio que segue seu curso até a foz.

**07)** Em “...é que essa paisagem é uma porta por onde fujo ao conhecimento da minha impotência criadora”, a palavra destacada tem como sinônimo:

- a) esconderijo.
- b) passagem.
- c) recurso.
- d) morada.

**08)** Assinale a alternativa onde o verbo **não** segue a mesma regra de regência dos demais, considerando seus contextos

- a) falar (2º§).
- b) ousar (3º§).
- c) interrompo (2º§).
- d) escrevesse (3º§).

**09)** O pronome “-la”, em “tê-la” (2º§), se refere a

- a) luz.
- b) falar.
- c) pessoa.
- d) telhados.

**10)** “Pasmo sempre quando acabo qualquer coisa. Pasmo e desolo-me. O meu instinto de perfeição deveria inibir-me de acabar.”

Como ficariam as palavras destacadas no trecho acima, mantendo a coerência estilística do autor e o mesmo tempo verbal, caso seu sujeito fosse a primeira pessoa do plural?

- a) Pasmamos / acabamos / desolamo-nos / nosso / inibirmo-nos / acabar.
- b) Pasmemos / acabemos / desolemo-nos / nosso / inibamo-nos / acabemos.
- c) Pasmávamos / acabávamos / desolávamo-nos / meu / inibir-nos / acabar.
- d) Pasmaremos / acabaremos / desolar-nos-emos / meu / inibir-nos-emos / acabaremos.

- 11) “A razão por que tantas vezes interrompo um pensamento com um trecho de paisagem, que de algum modo se integra no esquema, real ou suposto, das minhas impressões...” (2º§) as vírgulas que separam “real ou suposto” encontram a mesma correspondência de utilização em:
- Larissa, me procure, após sua aula.
  - Cuidado, Matheus, para não se machucar.
  - Em minha cidade, Florianópolis, o sol brilha.
  - César, antes de ir à aula, passa na casa da avó.
- 12) Preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.
- O aspecto tipológico ao qual está filiado esse texto é o \_\_\_\_\_. Assim, através do \_\_\_\_\_, ele representa, pelo discurso, experiências vividas.
- narrar / conto
  - relatar / ensaio
  - argumentar / artigo assinado
  - expor / relato oral de experiência
- 13) Com relação ao uso da crase em “*dirijo-me à luz*” (2º§), assinale a alternativa correta.
- Seu uso é estilístico, uma vez que o autor optou por usá-la para marcar tonicamente o artigo “a” e atribuir sonoridade ao trecho.
  - Em sua aplicação houve incorreção gramatical já que o termo “dirijo” não exige complemento, pois quem dirige, dirige alguma coisa.
  - Esse acento grave é utilizado para denotar o sujeito determinado no pronome demonstrativo “a”, como em “àqueles”.
  - Ela ocorre em virtude da junção da preposição solicitada pelo verbo “dirigir” com o artigo feminino admitido por “luz”.
- 14) Considere alguns usos da partícula “que”, na coluna da direita, e os classifique morfolologicamente conforme a coluna da esquerda. A seguir, marque a alternativa que apresenta a classificação correta.
- |               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| (1) Pronome   | ( ) “O que consigo” (1º§).      |
| (2) Conjunção | ( ) “comigo que formam” (2º§).  |
|               | ( ) “Mas que seria” (3º§).      |
|               | ( ) “mais que o esforço” (3º§). |
- 2 – 1 – 1 – 2
  - 1 – 2 – 2 – 1
  - 2 – 1 – 2 – 1
  - 1 – 2 – 1 – 2
- 15) “Tenho a necessidade, em meio das conversas comigo que formam as palavras deste livro, de falar de repente com outra pessoa, e dirijo-me...” (2º§).
- Os sujeitos de “formam” e “dirijo”, no trecho acima, são, respectivamente:
- comigo e tenho.
  - conversas e eu.
  - meio e necessidade.
  - conversas e comigo.

**Texto II para responder às questões de 16 a 30.**

**Contra a mera “tolerância” das diferenças**

“É preciso tolerar a diversidade”. Sempre que me defronto com esse tipo de colocação, aparentemente progressista e bem intencionada, fico indignado. Não, não é preciso tolerar.

“Tolerar”, segundo qualquer dicionário, significa algo como “suportar com indulgência”, ou seja, deixar passar com resignação, ainda que sem consentir expressamente com aquela conduta.

“Tolerar” o que é diferente consiste, antes de qualquer coisa, em atribuir a “quem tolera” um poder sobre “o que tolera”. Como se este dependesse do consentimento daquele para poder existir. “Quem tolera” acaba visto, ainda, como generoso e benevolente, por dar uma “permissão” como se fosse um favor ou um ato de bondade extrema.

Esse tipo de discurso, no fundo, nega o direito à existência autônoma do que é diferente dos padrões construídos socialmente. Mais: funciona como um expediente do desejo de estigmatizar o diferente e manter este às margens da cultura hegemônica, que traça a tênue linha divisória entre o normal e o anormal.

Tolerar não deve ser celebrada e buscada nem como ideal político e tampouco como virtude individual. Ainda que o argumento liberal enxergue, na tolerância, uma manifestação legítima e até necessária da igualdade moral básica entre os indivíduos, não é esse o seu sentido recorrente nos discursos da política.

Com efeito, ainda que a defesa liberal-igualitária da tolerância, diante de discussões controversas, postule que se trate de um respeito mútuo em um cenário de imparcialidade das instituições frente a concepções morais mais gerais, isso não pode funcionar em um mundo marcado por graves desigualdades estruturais.

(QUINALHA, Renan. Disponível em: <http://revistacult.uol.com.br/home/2016/02/contra-a-mera-tolerancia-das-diferencas/>. Acesso em: 30/03/2016. Trecho.)

- 16) “No artigo de opinião, veiculado em revistas ou jornais, o conteúdo, geralmente, consta de acontecimentos de ordem política, econômica, social, histórica ou cultural, e raramente sobre acontecimentos ou vivências pessoais”.

(KOCH, Ingedore Vilaça; ELIAS, Vanda Maria. *Ler e compreender os sentidos do texto*. São Paulo: Contexto, 2006).

Assinale a alternativa que apresenta o trecho contraditório ao exposto no postulado acima.

- a) “Não, não é preciso tolerar.”
  - b) “É preciso tolerar a diversidade”.
  - c) “Sempre que me defronto com esse tipo de colocação...”
  - d) “Tolerar não deve ser celebrada e buscada nem como ideal político...”
- 17) Considerando apenas o título, pode se levantar a hipótese de que o texto
- a) defenderá a tolerância das “diferenças” e essa dedução se efetiva com os dados apresentados.
  - b) fará a defesa das “diferenças” em oposição a sua “tolerância”, o que é confirmado na leitura.
  - c) falará simplesmente das “diferenças”, mas essa antecipação não se confirma na leitura.
  - d) se debruçará sobre o vocábulo “tolerar”, o que fica evidente quando o termo é definido.
- 18) “Esse tipo de discurso (    ), no fundo, nega o direito à existência autônoma do que é diferente (    ) dos padrões construídos socialmente (    )”.
- A partir do ponto de vista da referenciação e do progresso referencial, classifique os referentes do trecho acima e, em seguida, marque a opção correta. (Alguns números podem ser utilizados mais de uma vez ou não serem utilizados).
- (1) Introdução
  - (2) Retomada
  - (3) Desfocalização
- a) 1 – 3 – 2
  - b) 2 – 1 – 3
  - c) 2 – 3 – 2
  - d) 1 – 3 – 3
- 19) Seria possível articular o segundo parágrafo ao terceiro, considerando possíveis adaptações sintáticas, mas mantendo-se o valor semântico da articulação, com o operador organizacional
- a) “Em segundo lugar”, que denota adição.
  - b) “Mais do que”, com valor de comparação.
  - c) “Em outras palavras”, que é metalinguístico.
  - d) “Com o propósito de”, com sentido de finalidade.

**20)** Julgue as assertivas abaixo, a partir das ideias apresentadas pelo texto.

- I. No terceiro parágrafo, o autor faz a defesa de que haja a hierarquização entre os que “toleram” em detrimento dos que são “tolerados”.
- II. Nos dois últimos parágrafos, há a explicação, onde é elucidada a relação entre o fato e a ideia defendidas pelo autor do texto.
- III. A última oração do texto é melhor compreendida quando o leitor assume uma atitude responsiva ativa diante dela.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, II e III.
- b) I e II, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II e III, apenas.

**21)** Marque a alternativa que apresenta o mesmo valor semântico do contexto em que foi aplicada a expressão “Com efeito” (6º§).

- a) de fato.
- b) às vezes.
- c) em síntese.
- d) ao contrário.

**22)** Classifique as ideias do texto expostas abaixo com os pressupostos de interpretação a seguir. A seguir, assinale a alternativa que apresenta a classificação correta. (Alguns números podem ser utilizados mais de uma vez ou não serem utilizados).

- |                         |     |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) Fato                | ( ) | “‘Tolerar’ o que é diferente consiste, antes de qualquer coisa, em atribuir a “quem tolera” um poder sobre “o que tolera”. Como se este dependesse do consentimento daquele para poder existir”. |
| (2) Inferência do autor | ( ) | “‘Tolerar’, segundo qualquer dicionário, significa algo como “suportar com indulgência”, ou seja, deixar passar com resignação, ainda que sem consentir expressamente com aquela conduta”.       |
| (3) Opinião do autor    | ( ) | “Mais: funciona como um expediente do desejo de estigmatizar o diferente e manter este às margens da cultura”.                                                                                   |
|                         | ( ) | “Tolerar não deve ser celebrada e buscada nem como ideal político e tampouco como virtude individual”.                                                                                           |

- a) 3 – 2 – 2 – 3
- b) 1 – 1 – 3 – 2
- c) 2 – 1 – 3 – 3
- d) 2 – 1 – 2 – 3

**23)** Por certo, esse texto utiliza, como é comum, palavras e expressões que se modificam e têm seus sentidos mais aclarados conforme o contexto. Não foi aplicado com sentido conotativo, o verbete

- a) benevolente (3º§).
- b) margens (4º§).
- c) marcado (6º§).
- d) linha (4º§).

**24)** Assinale a alternativa que apresenta um trecho do texto em que o sujeito recebe a ação do verbo.

- a) “[...] Tolerar não deve ser celebrada e buscada [...]” (5º§).
- b) “[...] postule que se trate de um respeito mútuo [...]” (6º§).
- c) “[...] por dar uma ‘permissão’ como se fosse um favor [...]” (3º§).
- d) “[...] sem consentir expressamente com aquela conduta [...]” (2º§).

**25)** Segue o mesmo padrão de regência de “...o direito à existência” o exposto em

- a) nocivo a pessoas cardíacas.
- b) concordou em ir à rodoviária.
- c) concordará com os seus pais.
- d) estava ansioso para o concerto.

26) Preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.

A palavra \_\_\_\_\_ segue a mesma regra ortográfica de “estigmatizar” (4º§), pois possui um sufixo formador de \_\_\_\_\_.

- a) humanizar / verbo
- b) animalizar / adjetivo
- c) exalar / substantivo abstrato
- d) problematização / substantivo

27) Em “*hegemonica*” (4º§) há um erro de acentuação. Considerando o necessário para que haja nela correção gramatical, aponte a alternativa que apresenta outro léxico com a mesma regra de acentuação, mas que esteja acentuado de maneira correta dentro de seu contexto discursivo.

- a) A indústria têxtil é rentável.
- b) A lâmpada da sala quebrou.
- c) O cristal âmbar é muito raro.
- d) Eu trânsito muito pelo Centro.

28) Considerando o conteúdo temático, propósito comunicativo, estilo e composição na esfera dos gêneros textuais, aponte a semelhança do conteúdo verbal da tirinha abaixo com o segundo parágrafo do texto.



(QUINO. *Toda Mafalda*. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2012.)

- a) Nos dois exemplos há a etimologia da palavra que é discutida.
- b) Os dois possuem construção textual semelhante a um verbete.
- c) Tanto no parágrafo quanto na tira, faz-se o uso de aspas para delimitar o discurso.
- d) Os dois excertos apresentam a opinião de seus autores após a definição da palavra.

29) Assinale a alternativa que apresenta todas as separações silábicas corretas.

- a) di-ver-si-da-de / a-tri-buir / sig-ni-fi-ca
- b) de-fron-to / a-pa-ren-te-men-te / cons-truí-dos
- c) des-i-gual-da-des / be-ne-vo-len-te / con-sis-te
- d) pro-gres-sis-ta / con-sen-ti-men-to / dis-cur-sos



**30)** Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma abaixo sobre as classes de palavras no contexto do texto. A seguir, marque a opção com a sequência correta.

- ( ) A palavra “*este*”, utilizada nos 3º e 4º parágrafos, cumpre, nos dois casos, o mesmo papel de pronome demonstrativo.
- ( ) “*Favor*” e “*bondade*”, que ocorrem no 3º parágrafo, são igualmente substantivos. O primeiro masculino e o segundo feminino.
- ( ) O termo “*o*”, em suas duas ocorrências, assim como “*uma*”, ambos no 5º parágrafo, são artigo indefinido e definido, respectivamente.
- ( ) “*Ainda*”, nas duas locuções do 5º e do 6º parágrafo, assume o papel de advérbio de tempo.

- a) V – V – F – F
- b) F – F – V – V
- c) V – V – F – V
- d) F – V – V – F

## CONHECIMENTOS ESPECIALIZADOS

- 31) De acordo com a Normativa n.º 414/2010 da ANEEL, assinale a alternativa correta.
- a) Na modalidade tarifa horária branca tanto o consumo de energia elétrica quanto a demanda de potência são tarifados.
  - b) O registro de fator de potência inferior a 0,92 resulta na cobrança de excedente de energia reativa no faturamento mensal do consumidor, sendo aplicada a tarifa estipulada em R\$/kVArh ou R\$/MVAh.
  - c) Para fins de cobrança de excedente de reativos, o fator de potência da unidade consumidora deve ser verificado pela distribuidora por meio de medição permanente, de forma obrigatória para o grupo A e de forma facultativa para o grupo B.
  - d) São previstas duas formas na modalidade tarifária convencional: a forma monômnia, exclusiva do grupo B, na qual apenas o consumo de energia elétrica é tarifado, e a forma binômnia, onde tanto demanda quanto consumo são tarifados, sendo esta aplicável aos consumidores do grupo A.
- 32) De acordo com a NBR 5419: 2015, são materiais admitidos como eletrodos de aterramento cravados no solo o
- a) aço cobreado e o latão.
  - b) alumínio e o aço cobreado.
  - c) alumínio e o aço estanhado.
  - d) aço cobreado e o aço inoxidável.
- 33) A condutividade ou resistividade elétrica, a condutividade térmica, os coeficientes de temperatura, o potencial de contato, a força termoeletrônica e o comportamento mecânico caracterizam os/as
- a) circuitos elétricos.
  - b) medições elétricas.
  - c) máquinas elétricas.
  - d) materiais condutores.
- 34) A respeito da proteção em instalações elétricas em baixa tensão, assinale a alternativa correta.
- a) Os disjuntores termomagnéticos não desarmam automaticamente, sendo necessária a manobra manual em caso de curto-circuito ou sobrecarga.
  - b) De acordo com a NBR 5410, todos os circuitos da instalação devem ser providos de interruptor residual ou disjuntor diferencial residual, de forma a proteger, além dos condutores, pessoas e animais com acesso aos pontos elétricos.
  - c) Disjuntores termomagnéticos são dispositivos que têm a finalidade de proteger os condutores do circuito, sendo considerados em seu dimensionamento a corrente de projeto do circuito em questão e a capacidade de condução de corrente dos seus condutores.
  - d) Um disjuntor bipolar pode ser substituído por dois disjuntores monopolares, assim como um disjuntor tripolar pode ser substituído por três disjuntores monopolares, sem qualquer prejuízo para a segurança das instalações elétricas ou das pessoas no local.
- 35) Sobre os condutores em linhas elétricas previstos pela NBR 5410: 2004, associe as imagens às respectivas descrições.



(1)



(2)



(3)

- ( ) Condutor isolado, possui somente o condutor e a isolação.
  - ( ) Cabo unipolar, possui três camadas: o condutor, a isolação e, por fim, uma camada de revestimento, chamada de cobertura ou capa de proteção, para proteção mecânica do condutor.
  - ( ) Cabo multipolar possui, sob uma mesma cobertura, dois ou mais condutores isolados. Cada um destes condutores isolados, geralmente denominados “veias”, são compostos por um condutor e seu respectivo revestimento isolante.
- a) 3 – 2 – 1
  - b) 2 – 3 – 1
  - c) 1 – 2 – 3
  - d) 3 – 1 – 2



**36)** Condutores carregados são definidos pela NBR 5410 como os que efetivamente conduzem corrente elétrica em condições normais de operação. Entre outras características, o número de condutores carregados de um circuito interfere na capacidade de condução do condutor e, por consequência, pode alterar o dimensionamento dos condutores que atenderão ao referido circuito. Com relação aos condutores carregados, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma abaixo. A seguir, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- ( ) O condutor PEN, que conjuga as funções do condutor de proteção (PE) e do condutor Neutro (N) não deve ser computado como condutor carregado.
  - ( ) O condutor PE deve ser computado como condutor carregado, apenas quando estiver conectado a cargas desequilibradas.
  - ( ) Um circuito trifásico pode apresentar três, quatro ou cinco condutores carregados, dependendo se o circuito é equilibrado ou não, e se o mesmo é conectado apenas às três fases, às três fases e ao condutor neutro ou, ainda, às três fases, ao condutor neutro e ao condutor de proteção.
- a) V – V – V  
b) F – F – F  
c) V – F – V  
d) F – V – F

**37)** Calcule o potencial elétrico de um ponto B que está a 45 cm de uma carga elétrica de carga igual a  $2,5 \cdot 10^{-6}$  C. Sabe-se que a constante eletrostática no vácuo é de  $k = 9 \cdot 10^9$  N.m<sup>2</sup>/C<sup>2</sup> e que o potencial elétrico gerado pela carga puntiforme é dado por

$$V = K \frac{Q}{d}$$

Após o cálculo, pode-se concluir que como a carga fonte que gera o campo é

- a) negativa e o potencial é positivo e igual a  $5 \cdot 10^4$  V.
- b) positiva e o potencial é negativo e igual a  $-5 \cdot 10^4$  V.
- c) positiva e o potencial também é positivo e igual a  $5 \cdot 10^4$  V.
- d) negativa e o potencial também é negativo e igual a  $-5 \cdot 10^4$  V.

**38)** Uma linha infinita que possui densidade linear de carga  $\rho_L = 25$  nC/m e é paralela ao eixo x, encontra-se no espaço livre e passa pelo ponto (0, 0, 5). Adotando  $\epsilon_0 \cong \frac{10^{-9}}{36\pi}$  F/m, o vetor campo elétrico no ponto (2, 3, 1) é igual a

- a)  $E = 25a_y - 55a_z$  V/m.
- b)  $E = 54a_y - 72a_z$  V/m.
- c)  $E = -36a_y + 12a_z$  V/m.
- d)  $E = -18a_y + 48a_z$  V/m.

**39)** Duas distribuições de corrente estão presentes nas seguintes posições: uma lâmina infinita de corrente com  $K = -6a_z$  A/m no plano  $x = -5$  e uma linha infinita de corrente passa pelo ponto A(3, -1, 5) com uma corrente de  $8\pi$  A fluindo no sentido positivo de z. O vetor campo magnético no ponto P(3, 1, 0) é igual a

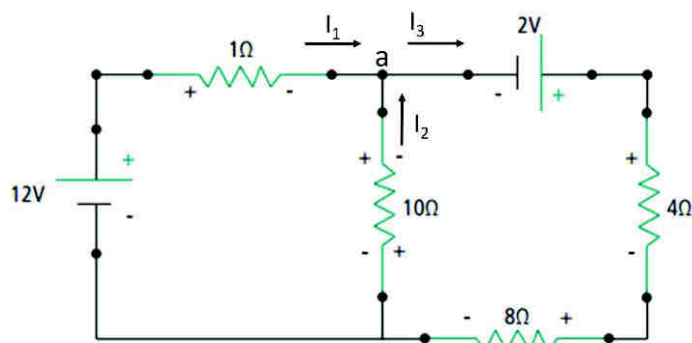
- a)  $H = 2a_x - a_y$  A/m.
- b)  $H = -3a_x + a_y$  A/m.
- c)  $H = \sqrt{2}(a_x + a_y)$  A/m.
- d)  $H = -2a_x - 3a_y$  A/m.

**40)** Um fio de comprimento igual a 10 m é percorrido por uma corrente de  $5\sqrt{2}$  A de sentido e direção determinados pelo vetor unitário  $a_L = (a_x + a_y)/\sqrt{2}$ . Considerando que o meio é o vácuo e que o fio está imerso em uma densidade de fluxo magnético igual a  $B = 3a_x - a_y + 5a_z$  mT, o vetor força magnética é igual a

- a)  $F = a_x + a_y - \sqrt{2}a_z$  N.
- b)  $F = a_x - 3a_y - 5a_z$  N.
- c)  $F = 0,6a_x - 0,8a_y + a_z$  N.
- d)  $F = 0,25a_x - 0,25a_y - 0,2a_z$  N.

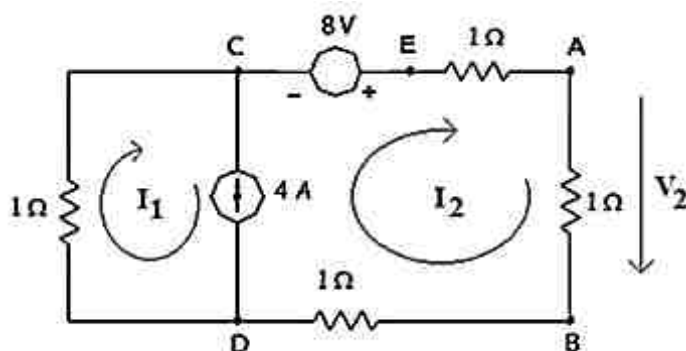
- 41)** Em relação ao eletromagnetismo, classifique as afirmativas abaixo em (V) verdadeiras ou (F) falsas. A seguir, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.
- ( ) O operador divergente só pode ser aplicado ao campo elétrico, porque as linhas de força desse campo possuem fonte e sorvedouro, caso contrário impossibilita a utilização desse operador matemático.
  - ( ) Para o uso da lei de Gauss é obrigatório que a superfície fechada seja simétrica.
  - ( ) O fluxo elétrico total que atravessa uma superfície fechada é igual à carga envolvida pela superfície.
- a) V – V – F  
b) F – V – F  
c) F – F – V  
d) V – F – V
- 42)** Sobre os motores das máquinas de indução avalie as afirmativas a seguir:
- I. A velocidade do motor é igual à velocidade do campo girante.
  - II. Em um motor de indução trifásico é permitido ligar ao enrolamento do rotor um resistor trifásico externo.
  - III. O escorregamento é a diferença em velocidade entre o campo do estator e o rotor.
- Está correto apenas o que se afirma em
- a) I.  
b) III.  
c) I e II.  
d) II e III.
- 43)** Considerando a grafia das unidades, classifique as afirmativas abaixo em (V) verdadeiras ou (F) falsas. A seguir, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.
- ( ) Os nomes de unidades por extenso começam por letra minúscula, mesmo quando têm o nome de um cientista, exceto o grau Celsius.
  - ( ) A respectiva unidade pode ser escrita por extenso ou representada pelo seu símbolo. Porém, não são admitidas combinações de partes escritas por extenso com partes expressas por símbolo.
  - ( ) Em termos compostos por multiplicação e ligados por hífen, ambos recebem a letra “s” no plural quando pronunciados ou escritos por extenso.
- a) V – V – F  
b) V – V – V  
c) F – F – F  
d) F – F – V
- 44)** Como se denomina a medida do desvio entre o valor medido e o valor verdadeiro?
- a) Exatidão.  
b) Precisão.  
c) Resolução.  
d) Sensibilidade.
- 45)** Preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.
- O diodo conduz corrente elétrica e funciona como chave \_\_\_\_\_, quando a tensão do anodo for \_\_\_\_\_ que a do catodo.
- a) ligada / maior  
b) ligada / menor  
c) desligada / maior  
d) desligada / menor

46) O valor da corrente no ramo central, considerando o circuito elétrico abaixo é de, aproximadamente



- a) 0,36 A.
- b) 0,47 A.
- c) 0,83 A.
- d) 1,30 A.

Utilize a figura abaixo para responder às questões 47 e 48.



47) O Teorema de Thévenin, aplicado a um circuito composto por elementos lineares, permite a substituição do circuito original pelo denominado circuito equivalente de Thévenin.

Considerando a aplicação do Teorema de Thévenin para determinar a tensão  $V_2$  indicada no circuito elétrico da figura, onde o bipolo de interesse é o resistor de  $1\ \Omega$  e está localizado entre os terminais A e B, analise as afirmativas abaixo:

- I. O gerador equivalente de Thévenin, vista do bipolo de interesse AB, consiste em uma resistência de Thévenin,  $R_{th} = 3\ \Omega$ , em série com a fonte de tensão de Thévenin,  $E_{th} = 12\ V$ .
- II. Ao calcular-se a incógnita  $V_2$ , obtém-se um valor negativo ( $V_2 = -3\ V$ ), o que indica que sua polaridade é oposta ao indicado na figura.
- III. A análise do circuito equivalente de Thévenin permite determinar a corrente na malha 2:  $I_2 = -3\ A$ . O sinal negativo indica que seu sentido de circulação é anti-horário, oposto ao indicado na figura.
- IV. Assim como  $I_2$ , a corrente na malha 1,  $I_1$ , está presente tanto no circuito original quanto no circuito equivalente de Thévenin determinado para o bipolo de interesse AB.

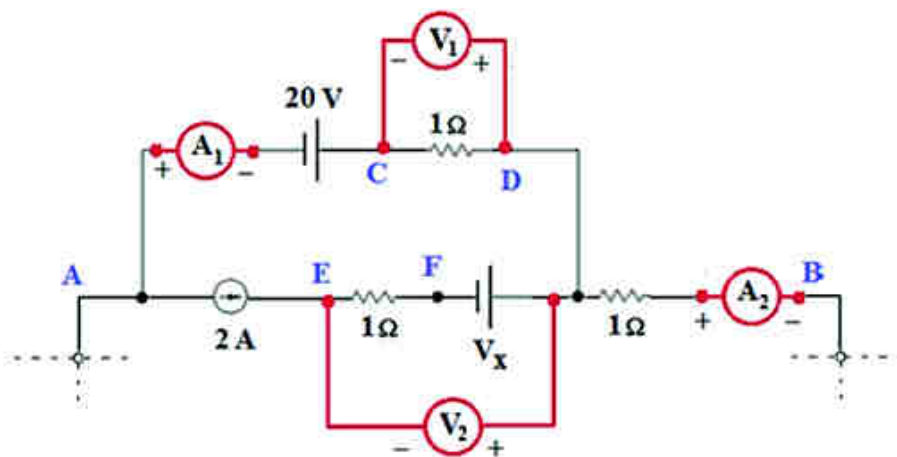
Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) III e IV.

- 48) A figura apresenta um circuito elétrico, onde é possível identificar todos os seus nós A, B, C, D e E. Considerando a referência no nó D, que resulta em  $V_D = 0$  V, determine os potenciais elétricos dos nós A e B, identificando-os como  $V_A$  e  $V_B$ .
- $V_A = -4$  V ;  $V_B = -1$  V.
  - $V_A = 4$  V ;  $V_B = 9$  V.
  - $V_A = 6$  V ;  $V_B = 3$  V.
  - $V_A = 8$  V ;  $V_B = 1$  V.

Utilize o texto e a figura abaixo para responder às questões de 49 a 50.

O trecho AB é parte de um circuito resistivo em corrente contínua do qual não se tem informações, exceto de que o mesmo encontra-se em regime normal de funcionamento e é conectado ao trecho da figura exclusivamente pelos nós A e H. Foram efetuadas medições simultâneas utilizando dois voltmímetros digitais,  $V_1 = -4$  V e  $V_2 = 12$  V, e dois amperímetros digitais,  $A_1$  e  $A_2$ . Todos os quatro equipamentos são de alta eficiência, de modo que podem ser considerados instrumentos de medição ideais.



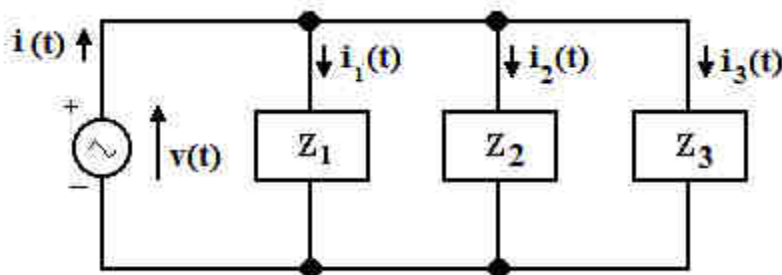
- 49) De acordo com as medições de tensão elétrica, informe se é verdadeiro (V) ou (F) falso o que se afirma abaixo. A seguir, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.
- ☐ A indicação negativa do voltmímetro  $V_1$  mostra que o nó C apresenta um potencial elétrico maior que o nó D. No voltmímetro digital, essa ligação resulta no sinal negativo antes da indicação do valor no display. Se um voltmímetro analógico tivesse sido usado, ocorreria deflexão do ponteiro, o que pode provocar danos ao mesmo. Isto seria evitado pela simples inversão dos polos (+) e (-) do voltmímetro  $V_1$  pelo operador do equipamento de medição.
  - ☐ A indicação positiva do voltmímetro  $V_2$  mostra que o nó D apresenta um potencial elétrico maior que o nó E. Portanto, os polos (+) e (-) do voltmímetro  $V_2$  foram conectados corretamente pelo operador do equipamento de medição.
- F – V
  - F – F
  - V – V
  - V – F
- 50) Qual o valor estimado para a leitura do amperímetro  $A_2$ ?
- 4 A.
  - 6 A.
  - 8 A.
  - 12 A.
- 51) Qual o valor da tensão da fonte  $V_x$ , identificada na figura?
- 10 V.
  - 12 V.
  - 14 V.
  - 16 V.

52) Qual o valor da tensão  $V_{BD}$ , ou seja, a diferença de potencial entre os nós B e D,  $V_{BD} = V_B - V_D$ ?

- a) - 8 V.
- b) - 6 V.
- c) 1 V.
- d) 2 V.

Utilize a figura e o texto abaixo para responder às questões 53 e 54.

O sistema monofásico a dois condutores apresentado na figura abaixo, trata-se de um circuito em corrente alternada, isolado de influências externas, suprido três cargas de impedâncias  $Z_1$ ,  $Z_2$  e  $Z_3$ , através de condutores ideais. A carga 1 tem potência aparente de 1,2 kVA e fator de potência unitário. Já a carga 2 apresenta potência ativa e reativa consumidas, respectivamente, iguais a 2 kW e 0,7 kVAR. A última carga, identificada por 3, consiste em um motor síncrono com potência aparente de 1 kVA e fator de potência igual a 0,8 em avanço. Considere os seguintes valores aproximados:  $\sin(37^\circ)=0,6$ ,  $\cos(37^\circ)=0,8$  e  $\tan(37^\circ)=0,75$ .



53) As cargas 1, 2 e 3 possuem, respectivamente, as características:

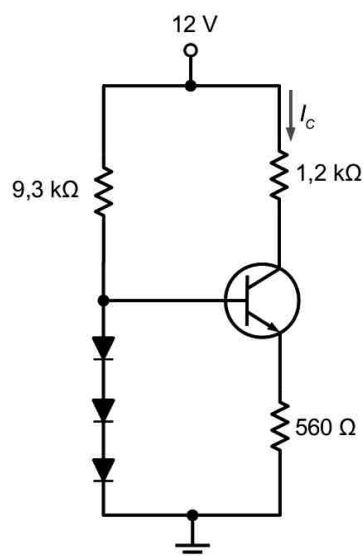
- a) Indutiva; Resistiva; Capacitiva.
- b) Indutiva; Capacitiva; Resistiva.
- c) Capacitiva; Resistiva; Indutiva.
- d) Resistiva; Indutiva; Capacitiva.

54) As potências complexas das cargas 1, 2 e 3, na forma retangular, são, respectivamente:

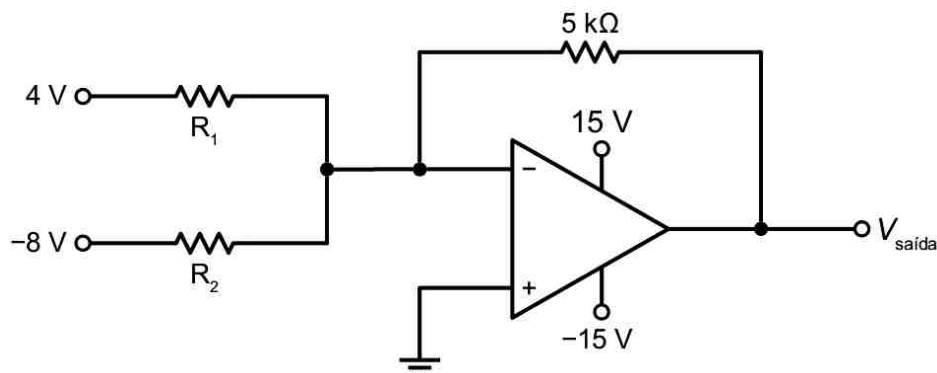
- a)  $1,2 + j0$  kVA ;  $2 + j0,7$  kVA ;  $0,8 - j0,1$  kVA.
- b)  $1,2 + j1$  kVA ;  $2 + j0,6$  kVA ;  $0,8 - j0,7$  kVA.
- c)  $1,2 + j0$  kVA ;  $2 + j0,7$  kVA ;  $0,8 - j0,6$  kVA.
- d)  $1,2 + j2$  kVA ;  $2 + j2$  kVA ;  $0,8 - j0,6$  kVA.

55) A figura abaixo exibe um transistor bipolar sendo polarizado por um divisor de tensão. Nesse circuito são utilizados 3 diodos de silícios. Considerando que a tensão de polarização de cada diodo é igual a 0,7 V, a corrente de coletor do transistor é aproximadamente igual a

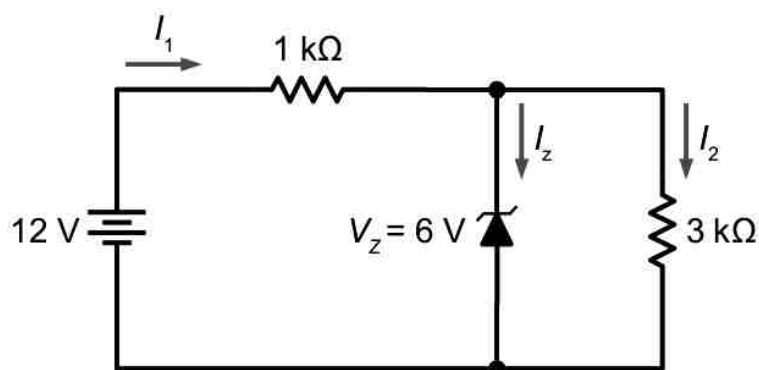
- a) 2,5 mA.
- b) 5,0 mA.
- c) 7,5 mA.
- d) 9,0 mA.



- 56) A figura abaixo mostra um amplificador operacional alimentado com  $\pm 15\text{ V}$  e esse circuito é um exemplo de um circuito somador. Qual o valor da razão  $R_2/R_1$ , para que  $V_{\text{saída}} = 0$ ?



- a) 2.  
b) 3.  
c) 4.  
d) 5.
- 57) A figura abaixo mostra um circuito que utiliza um diodo zener para realizar a regulação de tensão sobre o resistor de  $3\text{ k}\Omega$ , onde a tensão zener desse diodo é igual a  $6\text{ V}$ .



Analise as seguintes afirmações sobre esse circuito:

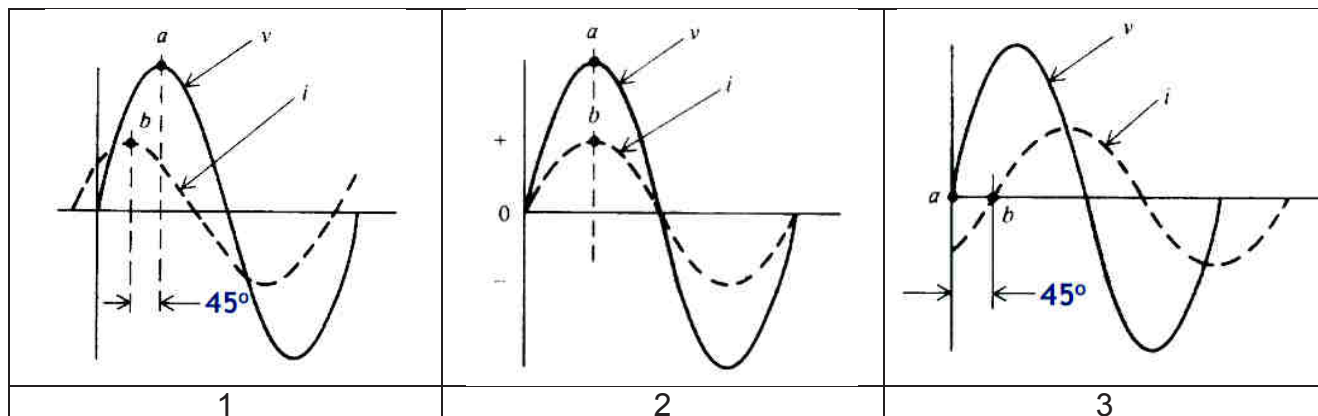
- I. A tensão sobre o resistor de  $1\text{ k}\Omega$  é igual a  $6\text{ V}$ .  
II. A corrente que passa pelo diodo zener é igual a  $8\text{ mA}$ .  
III. O diodo zener está polarizado reversamente.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e II, apenas.  
b) I e III, apenas.  
c) II e III, apenas.  
d) I, II e III.

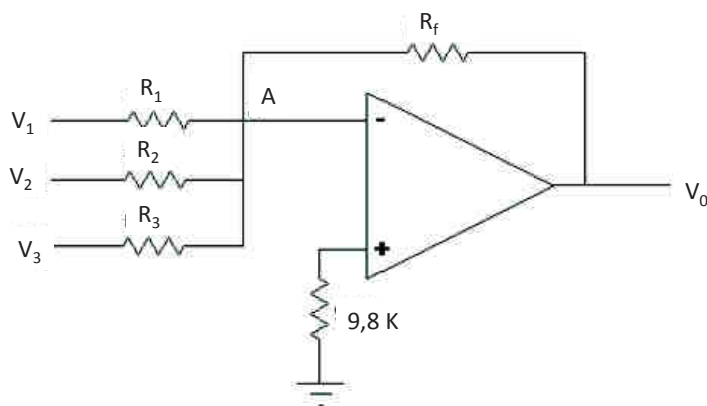


- 58) Os equipamentos eletrônicos, como o rádio ou radar, entre outros que conhecemos, para que possam funcionar, necessitam que os circuitos resistivos, indutivos e capacitivos estejam combinados em associações RL, RC e RLC. Quando uma corrente alternada é aplicada a um circuito resistivo, a corrente e a tensão do circuito estarão em fase. As figuras abaixo mostram circuitos em relação a fase entre a corrente e a tensão no indutor e resistor.



Nesse sentido, quais figuras exibidas correspondem a um circuito RL em série e a um circuito RC em série respectivamente?

- a) 1 e 2.  
 b) 3 e 1.  
 c) 1 e 3.  
 d) 2 e 1.
- 59) A figura abaixo mostra um projeto de um circuito com amplificador operacional que produza uma saída igual a  $-(4V_1 + V_2 + 0,1V_3)$ . Se o valor da  $R_f$  é igual a  $60\text{ k}\Omega$ , quais são os valores dos resistores  $R_1$ ,  $R_2$  e  $R_3$ , respectivamente?



- a)  $15\text{ k}\Omega$ ,  $60\text{ k}\Omega$  e  $600\text{ k}\Omega$ .  
 b)  $60\text{ k}\Omega$ ,  $60\text{ k}\Omega$  e  $60\text{ k}\Omega$ .  
 c)  $69,8\text{ k}\Omega$ ,  $69,8\text{ k}\Omega$  e  $609,8\text{ k}\Omega$ .  
 d)  $600\text{ k}\Omega$ ,  $15\text{ k}\Omega$  e  $30\text{ k}\Omega$ .
- 60) Considerando o método denominado de componentes simétricas, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma abaixo. A seguir, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.
- ( ) O sistema simétrico de sequência zero é caracterizado pelos fasores a, b, c, com igual amplitude e com enfasamento nulo entre si. Todos os respectivos fasores estão em fase.  
 ( ) O sistema simétrico de sequência positiva é caracterizado pelos fasores sucessivos, a, b, c com igual amplitude e com enfasamento entre si de  $120^\circ$ . É chamado de sequência positiva, porque a sucessão das grandezas do sistema ocorre na ordem natural, ou direta, das letras representativas das respectivas fases: a, b, c.  
 ( ) O sistema simétrico de sequência negativa tem como característica os fasores sucessivos a, b, c com a mesma amplitude e estarem enfasados entre si  $120^\circ$ . É chamado de sequência negativa, porque a sucessão dos máximos das grandezas do sistema ocorre na ordem natural das letras representativas, exemplo: a, b, c.
- a) F – F – V  
 b) F – V – F  
 c) V – F – V  
 d) V – V – F

## **INSTRUÇÕES PARA REDAÇÃO**

- A Prova de Redação valerá grau 10,0000 (dez) e consistirá na elaboração de texto dissertativo-argumentativo, em prosa.
- A Folha de Redação disponibilizada será o único documento válido para avaliação da Prova de Redação, não sendo substituído por erro de preenchimento. Não serão fornecidas folhas adicionais para complementação da redação, devendo o candidato limitar-se ao impresso padrão recebido, que possui 30 (trinta) linhas.
- Recomenda-se que a redação seja escrita em letra cursiva legível. Caso seja utilizada a letra de forma (caixa alta), as letras maiúsculas deverão receber o devido realce.
- Será atribuído o grau 0 (zero) à redação:
  - fora da tipologia textual ou tema proposto;
  - que não estiver em prosa;
  - com número inferior a 100 (cem) palavras (consideram-se palavras todas aquelas pertencentes às classes gramaticais da Língua Portuguesa);
  - com número inferior a 15 (quinze) linhas;
  - com marcas que permitam a identificação do autor;
  - escrita de forma ilegível ou cuja caligrafia impeça a compreensão do sentido global do texto;
  - escrita em outro idioma, que não seja o português;
  - escrita a lápis (total ou parcialmente) ou à caneta que não seja de tinta preta ou azul; e
  - cujos descontos (por erros) somem valores superiores ao grau 10,0000 (dez).

### **Texto I**

#### **FAB vai transportar médicos, índios Yanomami e material de apoio**

*Dois aviões e um helicóptero serão empregados para atender 35 aldeias na fronteira do Brasil com Venezuela*

Médicos voluntários da organização “Expedicionários da Saúde” vão percorrer mais de 3,4 mil km para levar atendimento a índios que vivem na fronteira do Brasil com a Venezuela. O trajeto entre Campinas (SP) e São Gabriel da Cachoeira (AM) será realizado em um avião da Força Aérea Brasileira (FAB) na próxima sexta-feira (31/07). Só depois de praticamente atravessar o Brasil e pousar no meio da Amazônia iniciará, no sábado (01/08), a Expedição Yanomami, 33ª edição realizada pela instituição qualificada como Organização da Sociedade Civil de Interesse Público (OCISP), que está sediada no município paulista.

Os profissionais vão levar apoio especializado aos índios da etnia Yanomami que vivem na região dos municípios de Santa Izabel do Rio Negro e São da Gabriel da Cachoeira, chamada de comunidade indígena de Maturacá (AM), distante cerca de 800 km da capital Manaus, na fronteira com a Venezuela. A expectativa é realizar cerca de 1.500 atendimentos e 200 cirurgias em pacientes de 35 aldeias entre os dias 1º e 7 de agosto.

A FAB vai participar da missão com o transporte de médicos, índios e material. Serão empregados os aviões C-105 Amazonas do Esquadrão Arara (1º/9º GAV), sediado em Manaus (AM); o C-99 do Esquadrão Condor (1º/2º GT), sediado no Rio de Janeiro (RJ); e o helicóptero H-60 Black Hawk do Esquadrão Harpia (7º/8º GAV), sediado em Manaus (AM). Estão envolvidos ainda outros 40 militares da Aeronáutica em ações de coordenação, planejamento e apoio.

Para executar esse tipo de procedimento, um centro cirúrgico móvel com modernos aparelhos foi instalado em Maturacá. Os equipamentos foram por via terrestre até Manaus, de onde foram embarcados em avião da FAB. Os coordenadores da Expedicionários da Saúde explicam que é mais interessante levar esse centro até os indígenas do que levá-los até os hospitais, porque assim é possível atender uma grande quantidade de pacientes e não há uma grande intervenção cultural.

(Disponível em: <http://www.fab.mil.br/noticias/mostra/22623/EXPEDI%C3%87%C3%83O-YANOMAMI-%E2%80%93-FAB-vai-transportar-m%C3%A9dicos,-%C3%ADndios-Yanomami-e-material-de-apoio>. Acesso em: 23 abr. 2016.)

## Texto II

### Em defesa das sociedades indígenas

*No Dia Internacional dos Povos Indígenas, na ONU, manifestações em todo o Brasil visam defender os direitos indígenas. Defender as sociedades indígenas é defender a própria existência*

Os povos indígenas, em todo o mundo, enfrentam um grande desafio para sobreviver. Suas terras preservadas estão sempre na mira de grandes interesses, seja mineração, agronegócio, madeira, diversas formas de indústria extrativista e saqueadoras. Há um metabolismo social mundial acelerado, exigindo produtos e mercadorias que são extraídos nas fronteiras de commodities, onde os conflitos são mais expostos e violentos.

O Brasil é uma dessas fronteiras, e não é apenas aqui que os povos indígenas estão sendo pressionados. Mas aqui a situação é uma das mais graves de todas. Em nenhum lugar tantos indígenas estão sendo mortos. Segundo levantamento do Conselho Indigenista Missionário (Cimi), 563 indígenas foram assassinados no Brasil nos últimos dez anos. Além da bala, há uma assustadora violência estrutural e também epistemológica em curso contra as sociedades indígenas, vistos como o "outro", sempre de maneira inferior e a ser subjugada, vistos como "empecilhos ao desenvolvimento". Agressões cotidianas que convivem com discursos vazios sobre o "bom selvagem" do imaginário.

Os índios não são nossos "irmãos", nem são os "outros". Os índios somos nós mesmos. É como cantou Fagner, "Somos todos índios", ou disse o antropólogo Eduardo Viveiros de Castro, "no Brasil todo mundo é índio, exceto quem não é". E todos nós estamos sendo trucidados. As sociedades no Brasil, sejam indígenas ou não, estão submetidas a rígidos mecanismos de controle cada vez mais autoritários, que disciplinam a própria possibilidade de existir. Nesse sentido, defender as sociedades indígenas é uma defesa da sociedade.

(MILANEZ, Felipe. Em defesa das sociedades indígenas. Carta Capital, 09 ago. 2013. Disponível em: <http://www.cartacapital.com.br/blogs/blog-do-milanez/em-defesa-das-sociedades-indigenas-9518.html>. Acesso em: 23 abr. 2016.)

## Texto III

### TÍTULO I

#### *Dos Princípios e Definições*

[...]

Art. 2º Cumprir à União, aos Estados e aos Municípios, bem como aos órgãos das respectivas administrações indiretas, nos limites de sua competência, para a proteção das comunidades indígenas e a preservação dos seus direitos:

- I - estender aos índios os benefícios da legislação comum, sempre que possível a sua aplicação;
- II - prestar assistência aos índios e às comunidades indígenas ainda não integrados à comunhão nacional;
- III - respeitar, ao proporcionar aos índios meios para o seu desenvolvimento, as peculiaridades inerentes à sua condição;
- IV - assegurar aos índios a possibilidade de livre escolha dos seus meios de vida e subsistência;
- V - garantir aos índios a permanência voluntária no seu habitat, proporcionando-lhes ali recursos para seu desenvolvimento e progresso;
- VI - respeitar, no processo de integração do índio à comunhão nacional, a coesão das comunidades indígenas, os seus valores culturais, tradições, usos e costumes;
- VII - executar, sempre que possível mediante a colaboração dos índios, os programas e projetos tendentes a beneficiar as comunidades indígenas;
- VIII - utilizar a cooperação, o espírito de iniciativa e as qualidades pessoais do índio, tendo em vista a melhoria de suas condições de vida e a sua integração no processo de desenvolvimento;
- IX - garantir aos índios e comunidades indígenas, nos termos da Constituição, a posse permanente das terras que habitam, reconhecendo-lhes o direito ao usufruto exclusivo das riquezas naturais e de todas as utilidades naquelas terras existentes;
- X - garantir aos índios o pleno exercício dos direitos civis e políticos que em face da legislação lhes couberem.

(BRASIL. Lei nº 6.001, de 19 de dezembro de 1973. Dispõe sobre o Estatuto do Índio. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l6001.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l6001.htm). Acesso em: 23 abr. 2016.)

### TEMA DA REDAÇÃO

Com base nos textos motivadores, produza um texto dissertativo-argumentativo tendo como tema:

**“Deveres cívicos e militares na defesa da integridade física e cultural dos povos indígenas brasileiros”.**

REDAÇÃO

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30

RASCUNHO











## LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

1. Este Caderno de Questões contém 01 (uma) prova de GRAMÁTICA e INTERPRETAÇÃO DE TEXTO, composta de 30 (trinta) questões objetivas, numeradas de 01 (um) a 30 (trinta); 01 (uma) prova de CONHECIMENTOS ESPECIALIZADOS, composta de 30 (trinta) questões objetivas, numeradas de 31 (trinta e um) a 60 (sessenta); e uma página de rascunho para redação.
2. Ao receber a ordem do Chefe/Fiscal de Setor, **confira**:
  - ✓ se a numeração das questões e a paginação estão corretas;
  - ✓ se todas as questões estão perfeitamente legíveis. Sendo detectada alguma anormalidade de impressão, solicite imediatamente ao Chefe/Fiscal de Setor a substituição deste Caderno;
  - ✓ se a “**VERSÃO**” da prova e a “**ESPECIALIDADE**” constantes deste Caderno de Questões correspondem aos campos “**VERSÃO**” e “**ESPECIALIDADE**” contidos em seu **CARTÃO DE RESPOSTAS**; e
  - ✓ se o número do Cartão de Respostas corresponde ao número constante do VERSO da Folha de Redação.
3. O Caderno de Questões pode ser utilizado livremente como rascunho (para cálculos, desenhos etc.).
4. Os candidatos **não** devem identificar/assinar a Folha de Redação.
5. Iniciada a prova, é vedado formular perguntas.
6. **Não** é permitido ao candidato, sob pena de exclusão, realizar a prova portando (junto ao corpo ou sobre a mesa) óculos escuros, telefone celular, relógio de qualquer tipo, gorro ou “bibico”, bolsa ou similar, livros, anotações, folhas avulsas de qualquer tipo e/ou anotações (inclusive o Cartão de Inscrição), calculadora, protetores auriculares, uso de aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registros eletrônicos e/ou quaisquer dispositivos, bem como aparelhos eletrônicos que recebam, transmitam ou armazenem informações, além dos previstos nas IE do Exame. Os objetos são de responsabilidade do candidato.
7. No **CARTÃO DE RESPOSTAS**, preencha apenas **uma alternativa (a, b, c ou d) de cada questão, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta**, conforme instrução contida no próprio Cartão de Respostas.
8. A questão não assinalada ou com marcação dupla (ou mais de uma opção), rasurada emendada, borrada, ou que vier com outras formas de marcação em desacordo com as instruções para preenchimento, será **considerada incorreta**.
9. Tenha muito cuidado com o seu Cartão de Respostas e com a sua Folha de Redação para não amassá-los, molhá-los, dobrá-los, rasgá-los, manchá-los, ou, de qualquer modo, danificá-los. O Cartão de Respostas e a Folha de Redação **não** serão substituídos.
10. **A prova terá a duração de 4 (quatro) horas e 20 (vinte) minutos.**
11. Recomenda-se ao candidato iniciar a marcação do Cartão de Respostas nos últimos 20 minutos do tempo total de prova.
12. Por razões de segurança e sigilo, uma vez iniciadas as Provas, o candidato deverá permanecer **obrigatoriamente** no Setor de Provas por, no mínimo, **2 (duas) horas** após o seu início. O Caderno de Questões só poderá ser levado pelo candidato que permanecer no Setor de Provas por, no mínimo, **4 (quatro) horas**.
13. Em nenhuma hipótese, o candidato poderá se ausentar Setor de Provas levando consigo seu Cartão de Respostas, sua Folha de Redação ou qualquer folha de respostas que lhe tenha sido entregue.
14. É obrigatório que o candidato assine a Relação de Chamada, o Cartão de Respostas e entregue o Cartão de Respostas e a Folha de Redação.
15. A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente Caderno de Questões, no Cartão de Respostas e nas Instruções Específicas (IE) poderá implicar a **não** correção de sua prova e a sua exclusão do Exame de Admissão.

